


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(11 класс)**

**по предмету  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа разработана:  
Вороной Г.И. учителем географии  
высшей категории

г. Хабаровск  
2023г.

## Пояснительная записка.

**Особенности курса.** Для учащихся 11 класса изучение курса финансовой грамотности имеет особое значение. Очень важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др. Кроме того, школьники в этом возрасте непосредственно сталкиваются с различными финансовыми ситуациями и приобретают соответствующий жизненный опыт. Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

**Курс «Финансовая грамотность, социально-экономический профиль»** рассчитан на изучение в течение одного учебного года, по одному занятию в неделю. По сравнению с базовым уровнем предложенный курс предполагает изучение финансовых институтов в контексте текущих экономических процессов с привлечением экономической теории для объяснения механизма тех или иных финансовых явлений. Курс выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе его освоения учащимся, как потребителям финансовых услуг, даётся возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса. Данный курс имеет модульную структуру. Каждый модуль посвящён определённой финансовой теме. Связующим внутри предметным звеном курса является деятельностная компонента – на основе выявления, анализа и оценки вариантов обоснованное принятие решения и осуществление выбора, наиболее удовлетворяющего условиям реальной финансовой задачи. Это означает, что при изучении курса старшеклассники включаются в решение практических задач, подобных тем, с которыми сталкивается каждый человек в своей повседневной жизни. В рамках реализации профильной составляющей, помимо задач такого типа, в курс включены задачи более сложного экономического содержания. Программа курса предполагает установление межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами школьной программы. На занятиях по курсу изучается история развития и становления финансовых институтов, историческая обусловленность появления тех или иных финансовых услуг и продуктов. Финансы тесно связаны с правом, поэтому в ходе освоения курса предусматривается учебная деятельность, осуществляемая на стыке правовой и финансовой грамотности. В каждом занятии материалов для учащихся содержится рубрика «Финансовое право», имеющая практико-ориентированный характер. Для решения заданий, включённых в эту рубрику, необходимо воспользоваться нормативно-правовыми актами. Курс финансовой грамотности рассматривается и как составная часть таких предметов, как «Экономика» и «Обществознание», особенно при изучении модулей по налогам и пенсиям. Именно налоговая и пенсионная системы находятся в зависимости от политической и социальной сферы жизни общества. Во всех модулях курса отрабатываются задания, подобные тем, которые входят в Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по обществознанию (раздел «Экономика»). В рабочей тетради также представлены темы для написания учащимися мини-сочинений (эссе), оценка которых осуществляется в соответствии с критериями ЕГЭ по обществознанию. Всё это позволяет сформировать необходимые метапредметные умения для успешной сдачи экзамена. Задания, связанные по тематике с финансовой грамотностью, имеются также в ЕГЭ по математике, это делает изучение курса финансовой грамотности более актуальным именно в 11 классе. И наоборот, владение математическими знаниями и умениями позволяет человеку получить наиболее полную картину о предоставляемых финансовыми организациями услугах и самое главное – точную информацию об их реальной стоимости (в длительной перспективе). Данное обстоятельство актуализирует математические знания и делает их практически полезными для тех, кто не связывает

свою профессиональную жизнь с математикой. При изучении валютного рынка, налоговых ставок и пенсионных систем различных стран также устанавливаются межпредметные связи с экономической географией. Таким образом, освоение учащимися курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, гармоничного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности.

### **Цели и планируемые результаты**

**Цели обучения:** формирование финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
- понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи:
  - ◇ анализировать практическую задачу в сфере финансов;
  - ◇ ставить цели финансовой деятельности;
  - ◇ планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
  - ◇ предлагать варианты решения финансовой задачи;
  - ◇ оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями: ◇ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - ◇ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);
- владение знаниями:
  - ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
  - ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
  - ◇ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
  - ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
  - ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

◇ о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

### Структура курса и тематический план

Курс финансовой грамотности в 11 классе социально-экономического профиля состоит из вводного занятия, шести модулей, содержащих по несколько занятий, и итогового занятия. Каждое занятие по теме модуля содержит как теоретический материал, так и практические задания, которые позволяют закрепить полученные знания и сформировать практические умения в финансовой сфере. Каждый из шести модулей посвящён отдельной сфере финансовых отношений и имеет содержательно законченный вид.

#### Тематический план.

<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>			<b>7</b>
<b>1</b>	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Лекция - практикум	<b>1</b>
<b>2</b>	Как сберечь накопления с помощью депозитов	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>3</b>	Проценты по вкладу : большие и маленькие	Лекция- практикум	<b>1</b>
<b>4</b>	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Лекция - практикум	<b>1</b>
<b>5</b>	Кредит : зачем он нужен и где его получать	Лекция- практикум	<b>1</b>
<b>6</b>	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>7</b>	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	Лекция - практикум	<b>1</b>
<b>Модуль 2. Фондовый рынок : как его использовать для роста доходов</b>			<b>4</b>
<b>8</b>	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>9</b>	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>10</b>	Граждане на рынке ценных бумаг	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>11</b>	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>Модуль3. Налоги :почему их надо платить</b>			<b>3</b>
<b>12</b>	Что такое налоги	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>13</b>	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	Лекция-практикум	<b>1</b>
<b>14</b>	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Лекция - практикум	<b>1</b>
<b>Модуль 4. Страхование : что и как надо страховать , чтобы не попасть в беду</b>			<b>5</b>
<b>15</b>	Страховой рынок России: кратко о главном	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>16</b>	Страхование имущества : как защитить нажитое состояние	Лекция практикум	
<b>17</b>	Здоровье и жизнь-высшие блага: поговорим о личном страховании	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>18</b>	Если нанесён ущерб третьим лицам	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>19</b>	Советы по выбору страховщика	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>Модуль 5. Собственный бизнес : как создать и не потерять</b>			<b>11</b>
<b>20</b>	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	Лекция практикум	
<b>21</b>	Пишем бизнес-план	Лекция практикум	<b>2</b>
<b>22</b>	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>23</b>	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>24</b>	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Лекция практикум	<b>1</b>
<b>25</b>	Как разработать реальный бизнес-план	КС/П	<b>1</b>
<b>26</b>	Кто может помочь в создании стартапа	КС	<b>1</b>

27	Игра «Создаём свой бизнес»	И	3
28	Итоговые задания к модулю 5	П/ЗК	1
<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>			
29	Какие бывают финансовые риски	Л/КС	1
30	Как управлять инвестиционными рисками	КС/П	1
31	Итоговые задания к модулю 6	П/ЗК	1
<b>Подведение итогов</b>			
32	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)	ЗК	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция, лекция-беседа; П – практикум; КС – коммуникативный семинар; ПС – проблемный семинар; И – игра, ЗК – занятие контроля.

### Содержание образования (перечень дидактических единиц)

## МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

### Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;
- вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;
- кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;
- управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

### Личностные характеристики и установки:

- понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

### Умения:

- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- различать виды ценных бумаг;
- сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);
- рассчитывать курс валют.

### Компетенции:

- оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;
- выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;
- критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;
- критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

## МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

### Базовые понятия и знания:

- фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

- различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;
- возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;
- прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;
- обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.

#### **Умения:**

- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- различать виды ценных бумаг;
- сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);
- рассчитывать курс валют.

#### **Компетенции:**

- оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;
- выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;
- критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;
- критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

### **Модуль 3. Налоги :почему их надо платить**

- налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;
- основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;
- налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;
- налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;
- пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;
- понимание целей и задач налоговой политики государства;
- понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;
- понимание механизма налогового вычета;
- понимание ответственности за неуплату налогов.

#### **Умения:**

- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- находить информацию о местоположении инспекции ФНС;
- заполнять налоговую декларацию;
- рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;
- получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;
- рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

### **Модуль 4. Страхование : что и как надо страховать , чтобы не попасть в беду**

#### **Базовые понятия и знания:**

- Страхование , страховщик, застрахованный ,договор страхования, страховой полис ,правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай ,страховая выплата;
- Знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений , алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью;
- осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект;
- понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников;
- понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая;
- понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах.

### **Умения:**

- Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
- Читать договор страхования

### **Компетенции:**

- определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя

## **Модуль 5. Собственный бизнес : как создать и не потерять**

### **Базовые понятия и знания:**

- бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;
- условия, при которых можно стать стартапером;
- юридическая помощь в случае открытия собственного дела;
- государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;
- понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).

### **Умения:**

- находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;
- находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

### **Компетенции:**

- нахождение идеи для собственного дела;
- оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;
- создание нестандартных решений для бизнеса;
- оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;
- планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.

## **МОДУЛЬ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ**

### **Базовые понятия и знания:**

- финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;
- портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель;
- финансовые риски в современной российской действительности;

- куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);
- меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
- понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;
- понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

#### **Умения:**

- читать (понимать) декларацию о рисках;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

#### **Компетенции:**

- диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;
- оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;
- соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;
- распознавание финансовой пирамиды;
- критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Проверяются освоенные знания и умения, а также сформированность финансовых компетенций у старшеклассников за весь период изучения курса финансовой грамотности.

#### **Формы и методы организации учебной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности используются следующие формы занятий.

**Лекция.** Эту форму занятий целесообразно использовать в начале изучения большого блока учебного материала. Основная задача учителя в ходе лекции – сфокусировать внимание учащихся на проблемах, с которыми они будут иметь дело в будущем или уже сталкиваются, и объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция для старшеклассников по финансовой грамотности отличается от лекции в классическом понимании, она носит характер лекции-беседы, во время которой учитель вступает в диалог с учащимися, обсуждает актуальные для них вопросы. Основное отличие лекции-беседы от других форм занятий – большая информативность и активная позиция обучающихся.

**Практикум.** Практическое занятие является связующим звеном между лекционным курсом и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Практикум направлен на формирование

умений и компетенций учащихся, проверку уровня усвоения материала. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др. Помимо этого, в ходе практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Практикум может проходить в форме индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие виды учебной деятельности:

- решение учебных и практических задач;
- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- поиск решения кейсов;



- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания мини-сочинений;
- решение финансовых кроссвордов.

**Проблемный семинар.** Основная задача занятия – определить суть решаемой проблемы (что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа) и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение.

Занятие проходит в четыре этапа.

1. Представление учебного материала.
2. Постановка практической финансовой задачи.
3. Постановка учебной задачи.
4. Планирование решения учебной и практической задач.

**Коммуникативный семинар.** Назначение этой формы занятий – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 11 классов выглядит следующим образом.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение и выработка единого решения.

**семинары по темам:**

- «Разработка оптимального варианта решения вопроса о приобретении жилья в кредит»;
- «Насколько активно современный человек может участвовать в деятельности фондового рынка?»;
- «Нужно ли копить на пенсию?»;
- «Легко ли создать свой бизнес сегодня?»;
- «Как избежать мошенничества в сфере финансов?».

**Игра.** Эта форма организации учебной деятельности заключается в моделировании жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В процессе игры старшеклассники учатся применять на практике полученные знания. Цель игры – выработка правильной модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

**Формы и методы оценивания образовательных достижений учащихся**

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий мониторинг** (на семинарских и практических занятиях) проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень его активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

**Промежуточный мониторинг** (в конце изучения блок-модуля) проверяет степень освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

**Итоговый мониторинг** (по результатам изучения целого курса) проверяет предметные, личностные и интеллектуальные результаты освоения курса. Он может проводиться в форме итоговой проверочной, включающей различные типы заданий, а также в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

**Типы заданий для оценивания результатов обучения**

**Тестовые задания** – проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений по данному модулю; могут формулироваться в виде вопроса с выбором одного правильного ответа из 4 вариантов,

вопроса с выбором нескольких правильных ответов (из 6–8 вариантов), в виде заданий с кратким (открытым) ответом, а также в виде вопроса, требующего развёрнутого ответа.

**Практические задачи** – проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с ука-

занием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

**Написание эссе** – используется для организации индивидуального обучения, так как тему мини-сочинения ученик может выбрать сам из списка предложенных; также эту форму заданий предлагают ученикам, способным к глубокому пониманию финансовой тематики.

#### **Оценка решения практических задач**

Объектом оценки будет письменная работа с представленным алгоритмом решения задачи. Критерии оценки следующие:

- формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- определение (выявление в результате поиска) вариантов решения практической задачи и их анализ;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее знакомятся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять решение этих задач.

#### **Оценка конструктивности работы на семинаре**

Работа ученика на семинаре оценивается в зависимости от того, насколько активно он участвовал в обсуждении обозначенных на занятии тем (имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность), насколько обдуманно и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников.

Работа ученика оценивается не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умений, т. е. насколько активнее ученик работал на данном уроке, чем на предыдущем.

#### **Оценка предметных знаний и умений**

##### **принципы оценивания:**

- если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ему выставляется 5 баллов, т. е. оценка «отлично»;
- если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то получает 4 балла, т. е. оценку «хорошо»;
- если ученик отвечает на половину вопросов или на большую часть вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. оценку «удовлетворительно»;
- если ученик не отвечает на большинство вопросов, то получает 2 балла, т. е. оценку «неудовлетворительно».

#### **Оценка письменной контрольной работы :**

- за каждое задание с выбором одного правильного ответа – 1 балл;
- за каждое задание с выбором нескольких правильных ответов – 2 балла;
- за каждое задание с кратким ответом – 2 балла;
- за каждое задание с развёрнутым ответом – 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую задачу – 2, 3 или 4 балла.

#### **По сумме баллов итоговые отметки за выполнение контрольной работы :**

- 0–50% от максимального количества баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- 51–70% – оценка «удовлетворительно»;
- 71– 90% – оценка «хорошо»;
- 91–100% – оценка «отлично».

В рабочей тетради предлагается ряд тем для написания эссе по каждому модулю. В ходе написания мини-сочинения ученик имеет возможность не только проявить, но и развить свои творческие способности.

#### **Критерии оценивания эссе**

1. Раскрытие смысла высказывания. Ученик в своём размышлении донести до читателя автор высказывания. Это делается через установление причинно-следственных связей, с использованием научного (не обывательского) понимания исследуемых финансово-экономических явлений и процессов.

2. Теоретическое содержание (характер и уровень теоретической аргументации). В ходе изложения своих мыслей учащийся использует научные понятия, формулирует суждения, делает выводы. Теоретическая аргументация соответствует научным представлениям в данной

сфере. В тексте рассуждений отсутствуют высказывания, ошибочные с точки зрения современной финансовой, экономической и в целом обществоведческой науки. Суждения, приводимые учащимся, не поверхностны, они обоснованы, аргументированы.

3. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. В рамках данного критерия оценивается, насколько уместно использованы понятия и сделаны теоретические умозаключения. Важно, чтобы учащиеся умели переходить от общих теоретических рассуждений к анализу конкретных примеров и формулированию на этой основе адекватных выводов.

4. Качество приводимых фактов и примеров. В ходе изложения своих мыслей учащийся иллюстрирует обсуждаемые финансовые явления и процессы конкретными примерами, которые он почерпнул из различных источников: общеобразовательных предметов (истории, литературы, географии, обществознания и др.), СМИ (газет, журналов, информационно-просветительских сайтов, телевидения), личного жизненного опыта.

### **Критерии оценки участия в учебной игре**

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

### **Список литературы и интернет-источников**

#### **Основная литература**

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА ПРЕСС, 2016.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

#### **Задачники, практикумы**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10–11 классов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://вашифинансы.рф> – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
2. <https://хочумогузнаю.рф> – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике.
4. [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru) – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».